

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме:

«Дидактические игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста
«Волшебный сундучок»

Авторы: Чернышевич Алёна Владимировна, Савченко Ольга Анатольевна,
воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 6 ст-цы Кущёвской,
Кущёвского района, Краснодарского края.

Методическое пособие дидактические игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста «Волшебный сундучок», представленное для рецензирования Чернышевич Алёной Владимировной и Савченко Ольгой Анатольевной представляет собой красочно оформленный куб из фетра с тематическими сторонами: «Дикие и домашние животные», «Сад и огород», «Времена года», «Виды транспорта». К тематическим сторонам прилагаются, вырезанные из фетра стилизованные фигурки на липучках. К пособию прилагается авторское руководство по использованию предлагаемого материала.

Данное пособие направлено на решение ряда актуальных в дошкольном образовании задач: развитие памяти, внимания, мышления дошкольников, способствовать развитию речи, правильному произношению звуков и слов, воспитывать любовь к окружающему миру, обитателям живой природы, расширять знания детей о живой природе, учить мыслить логически.

Актуальность и практическая значимость дидактического игрового пособия в том, что малыши-дошкольники учатся и познают мир через игру, поэтому существует целый отдельный вид игрушек и пособий для развития детей. Дети с удовольствием и интересом откликаются на яркие предметы, манипулируя ими, придумывают варианты использования в решении своих детских задач и замыслов. Работая в дошкольной организации, мы понимаем важность и актуальность поиска различных вариантов подачи содержания дошкольного образования, используя различные средства, в том числе и самодельные игры (или игры, созданные своими руками и руками родителей).

Дидактическое пособие может быть использовано в организации непосредственно образовательной деятельности, в индивидуальной работе с детьми и в самостоятельной игровой деятельности дошкольников. Предлагаемые для работы с детьми материалы, выстроены по принципу деятельностного подхода от простого к сложному.

Однако некоторые детали пособия и способы их расположения на кубе не соответствуют уровню развития восприятия детей младшего и среднего дошкольного возраста, вследствие чего образовательная деятельность с детьми организуется с нарушением индивидуальных и возрастных особенностей, и формирует неправильные представления о предметах окружающего мира.

Методическое пособие дидактические игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста «Волшебный сундучок», Чернышевич Алёны Владимировны и Савченко Ольги Анатольевны, после технической доработки, сможет оказывать помощь педагогу в обучении детей 3-5 лет по многим темам образовательной программы дошкольного образования и может быть рекомендовано к применению в работе педагогическим сообществом.

Рецензент:

Методист МКУ «Центр развития образования» /  / Т.А. Оришко
12.12.2022г.

Рецензия согласована:

Председатель экспертно – методического совета

МКУ «Центр развития образования»

Балаш



/ С.А.

Рецензия рассмотрена на заседании методического совета МКУ «Центр развития образования», протокол от «16» декаб 2022г № 5.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 6

Методическое пособие для педагогов

Дидактические игры для детей

младшего и среднего дошкольного возраста

«Волшебный сундучок»

Разработали воспитатели:

Савченко О.А.
Чернышевич А.В.

Ст.Кущёвская
2022г.

Введение

Маленькие дети играют всегда и везде. Это ведущий вид деятельности дошкольников. Независимо от того, ходит или нет малыш в детский сад, он получает новые знания, умения и навыки только через игру. Чтобы игра не только радовала, но и обучала ребёнка, создаются специальные пособия. Дидактические игры позволяют развивать, воспитывать и обучать ребёнка во время его самостоятельной деятельности. Для создания обучающей игры требуются специальные разработки, в том числе и дидактические материалы.

Малыши-дошкольники учатся и познают мир через игру, поэтому существует целый отдельный вид игрушек и пособий для развития детей. Дети с удовольствием и интересом откликаются на яркие предметы, манипулируя ими, придумывают варианты использования в решении своих детских задач и замыслов. Работая в дошкольной организации, мы понимаем важность и актуальность поиска различных вариантов подачи содержания дошкольного образования, используя различные средства, в том числе и самодельные игры (или игры, созданные своими руками и руками родителей).

Если вы возьмете фетр в руки, то почувствуете насколько это теплый материал. Он приятный на ощупь, нетоксичный, разнообразный по цвету, толщине. Фетр не требует обработки краёв, его можно стирать и гладить, его не помять и не порвать (если не использовать ножницы).

Работа и игра с ним дает детям ощущение безопасности, расслабленности и доверия. Он идеально подходит для создания дидактических пособий для детского сада. Они помогут воспитателю в развитии и обучении детей. Пособие могут использовать педагоги для занятий и индивидуальной деятельности, родители для совместной игровой деятельности с детьми, а дети для самостоятельной деятельности.

Теоретическая часть

1. Значение дидактических игр в развитии ребёнка

Известно огромное значение игры в развитии ребёнка. К сожалению, сегодня в сфере досуга преобладают порой разрушающие объекты, созданные западной индустрией развлечения, портящие психику детей, делающие их жестокими, бесчеловечными. Многие дети не умеют нормально общаться друг с другом, поэтому в детской среде часто возникают конфликтные ситуации. Игры ребят – это, в первую очередь, площадка их человеческого общения и развития познавательных действий. Известно, что развитие ребёнка, его социализация и нравственное становление могут осуществляться только в процессе общения с другими людьми, а игра для ребёнка – это лучшая сфера развития познавательных действий, её процесс всегда удовольствие.

Маленький ребенок по сути своей - неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно и обязательно необходимо везде сунуть свой нос. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать.

Дидактические игры помогают усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательных действий. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.

Данные игры проводятся с целью обогащения ребёнком чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

2. Роль дидактической игры в развитии познавательных способностей ребенка

Игра — как призма, через которую ребенок воспринимает окружающий мир и отражает этот мир в своей деятельности. Взрослый человек воспринимает игру как увлекательное времяпрепровождение, но и в этом возрасте игра может стать неоценимым помощником. Но если для взрослого человека игра является дополнением к деятельности, то для ребенка игра является основным видом деятельности, в котором происходит обучение и процесс социальной адаптации малыша.

Наличие в группе в открытом доступе элементов дидактических игр дают возможность использовать их в различных формах познавательной деятельности. Содержание дидактических игр не только расширяет образовательный кругозор детей, но и формирует у них правильное отношение к явлениям природы, предметам окружающего мира, общественной жизни, систематизируя и углубляя знания, приучая детей мыслить самостоятельно, использовать самостоятельные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Две задачи — дидактическая и игровая — отражают взаимосвязь обучения и игры. В отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях в дидактической игре она осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия.

Наличие дидактической задачи подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей младшего дошкольного

возраста содержит в себе большие потенциальные возможности: – активизирует познавательные процессы; воспитывает интерес и внимательность детей младшего дошкольного возраста; – развивает способности; вводит детей в жизненные ситуации; – учит их действовать по правилам, развивает любознательность; – закрепляет знания, умения.

3. Цель: Формировать знания и представления дошкольников о диких и домашних животных, о саде и огороде, временах года и классификациях транспорта.

Задачи: развивать память, внимание, мышление дошкольников, способствовать развитию речи, правильному произношению звуков и слов, воспитывать любовь к окружающему миру, обитателям живой природы, расширять знания детей о дикой природе, учить детей мыслить логически, расширять знания о жизни животных.

4. Методические приемы работы с макетом:

Беседы, рассматривание, чтение стихов и рассказов о животных, птицах, деревьях (дуб), составление коротких рассказов, отгадывание загадок. По заданию педагога ребенок может наклеить или с помощью держателя прикреплять изображения на дерево.

В результате игра с макетами будет востребована детьми и способствовать их развитию, открывать множество возможностей для самостоятельной деятельности. Будут развиваться интеллектуальные качества ребенка, инициатива и волевое усилие. У детей повысится уровень любознательности.

Дети используют данный макет в соответствии с собственным замыслом, сюжетом игры, что способствует развитию творчества, воображения.

Практическая часть

использования дидактического пособия «Дидактические игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста **«Волшебный сундучок»**».

1. Дидактические игры по теме: «Дикие и домашние животные».



- **Цель:** Формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания.
- Задачи:**
- Образовательная:**
Научить детей правильно называть домашних и диких животных, их детенышей в единственном и множественном числе.
- Правильно проговаривать, где живет животное.
- Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия.
- **Развивающая:**
Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.
- Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков.
- Развивать умение правильно соотносить единственное и множественное число.
- Воспитывающая:**
- Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережного отношения к животным.
- Дидактическое пособие предназначено для использования в работе с детьми дошкольного возраста через интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического.

Дидактический материал: вырезанные из фетра фигурки домашних и диких животных на липучке и игровое поле с изображением леса и дома.

Ход игры:

Вариант № 1. Игра «Кто где живет».

Ребята, подойдите, пожалуйста, к нашему волшебному сундучку, на котором изображены елка и дом. Елка будет означать лес, в котором живут дикие животные, а дом - это жильё для домашних животных. Маша, выбери из картинок, расположенных на столе, мордочку зайки и прикрепи её туда, где заяка живёт. Правильно, заяка живёт в лесу. Петя выбери из картинок мордочку кошечки. Молодец, кошечка живёт в доме у людей.

Итак, ребята, чем мы сегодня помогли диким и домашним животным? Правильно, мы поселили их там, где они живут.

Вариант № 2. Игра «Как двигаются животные?» Игру можно использовать в качестве физкультминутки. Педагог демонстрирует воспитанникам изображения зверей и птиц. Ребята должны показать, как эти животные передвигаются. Например, когда воспитатель показывает картинку зайца, дети должны прыгать, прижав руки к груди. Когда демонстрируют изображение медведя, дети переваливаются с ноги на ногу. Когда показывают воробья, должны быстро взмахивать руками и летать.

Вариант № 3. Игра «Угадай по описанию» Игра формирует навык узнавания объектов по описанию. Педагог перечисляет прилагательные, характеризующие животное, а воспитанники должны догадаться, о ком идет речь. Вот несколько примеров:

- пугливый, ушастый, быстрый, длинноногий, шустрый — заяц;
- клыкастый, серый, голодный, злющий, опасный — волк;
- маленькая, пушистая, хвостатая, ловкая, проворная — белка;
- косолапый, сердитый, бурый, большой, мохнатый — медведь.

Ребята, кто помнит, как называлась наша игра?

Какие все молодцы, животные вам очень благодарны, вы правильно рассказывали о них; показывали их поведение; называли места, где они живут. Всех детенышей вернули в свои жилища.

2. Дидактическая игра «Классификация транспорта».



Цель: расширение представлений о видах и назначении транспортных средств.

Задачи: Образовательные: формирование умения сопоставлять картинки транспорта к картинкам их применения (земля, вода, воздух).

Развивающие: развивать имеющиеся знания детей о видах транспорта, представленных в игре.

Воспитательные: воспитывать умение работать в команде, выслушивать других, доброжелательно к ним относиться.

Дидактический материал: вырезанные из фетра фигурки различных видов транспорта на липучке и игровое панно с изображением моря, дороги, облака.

Ход игры:

Дети, смотрите что случилось! Транспорт не может найти свое место, давайте расставим все как нужно, чтобы он не грустил и отправился по своим делам? Сейчас я раздам вам картинки разного транспорта. Вслух вы назовете тот транспорт, который вы получили. А затем мы с вами попробуем разобраться, где чье место. Дети озвучивают то, что изображено на их картинке, затем подходят к сундучку и помещают их в соответствии с заданием. Маша, какую картинку выбрала ты? Самолёт. Куда ты его прикрепишь? Правильно, он летит по небу над морем, полем и дорогой.

Какие молодцы, все ребята справились со своим заданием. Давайте вечером пойдем на прогулку и поиграем в подвижную игру «Плывёт, едет и летит».

3. Дидактические игры: «Сад и огород».



Цель: формирование и закрепление представлений об овощах и фруктах, их размере, цвете и форме.

Задачи:

1. Уточнить знания детей об овощах, фруктах и месте их произрастания, пользе для человека.
2. Учить различать по внешнему виду, описывать их по характерным признакам, учить использовать обобщающее понятие «овощи» и «фрукты».
3. Формировать умение различать овощи и фрукты по форме, цвету, размеру.
4. Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов.
5. Развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений, мелкую моторику рук.

Дидактический материал: вырезанные из фетра фигурки овощей и фруктов на липучке и игровое панно с изображением сада и огорода.

Ход игры:

Детям предлагается выбрать вырезанные из фетра овощи и фрукты, распределить что где растёт, размещает их на дереве или на грядке, а также закрепляет счёт до 5-ти и цвет.

Вариант № 1.

Ребята, к нам в гости заглянул Ежик, давайте его пригласим собрать урожай овощей и фруктов, который вырос на грядке и в саду на нашем волшебном сундучке. Владик выбери сам овощ или фрукт и расскажи нам о нём: как называется? Какого цвета? Какой формы? Например: помидор – круглый и красный, огурец зелёный и длинный.

Ребята, Ежик вам очень благодарен, за то, что вы рассказали ему какие овощи и фрукты растут в саду и в огороде. В следующий раз, когда он придёт к нам в гости, мы расскажем ему о пользе фруктов и овощей.

Вариант № 2.

Ребята, пока вы спали, к нам в гости приходила Машенька и принесла нам загадки об овощах и фруктах. Послушайте загадку и выберите из картинок, которые лежат в корзинке отгадку. Если отгадали загадку о фрукте, его нужно расположить в саду, если об овоще, то на грядке. Например: Расту в земле на грядке я,

Красная, длинная, сладкая.

Оля выбрала правильную картинку – морковь. Где её надо расположить? Верно, на грядке. Ребята, за то что вы старались отгадывать загадки, Машенька оставила вам угощение – корзину с яблоками.

Вариант № 3.

Ребята, посмотрите на волшебный сундучок. На грядке и в саду расположились овощи и фрукты. Юля, посчитай, сколько овощей выросло на грядке, а ты, Серёжа, посчитай сколько фруктов выросло в саду. Ребята, у кого больше? Овощей у Юли или у Серёжи – фруктов? Давайте поможем Юле сложить овощи на красный поднос, а Серёже фрукты на синий поднос и посчитаем, чего больше? Какие молодцы, ребята, научились различать предметы по количеству и помогать друг другу в выполнении задания.

С помощью предложенной игры педагог может выполнять с воспитанниками ещё много развивающих заданий.

4. Дидактическая игра «Времена года».



Цель: формирование и закрепление знаний о последовательной смене сезонов, привитие уважительного отношения к природе.

Дидактические задачи:

- Познакомить или закрепить знания детей сезонных изменений в природе. Отмечать характерные признаки зимы, весны, лета, осень.
- Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различие.
- Изменениях с деревом, предметах одежды, животных и птицах.
- Развивать у детей память, мышление, воображение.
- Развивать у детей интерес к живой природе.
- Воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разном времени года.

Дидактический материал: вырезанные из фетра детали на липучках, определяющие времена года и игровое панно с изображением всех времён года.

Ход игры:

Ребята, подойдите, пожалуйста, к нашему волшебному сундучку. Что вы видите? Правильно, наш сундучок разделён на 4 красивых прямоугольника разного цвета. Давайте подумаем, какому времени года соответствует каждый цвет: зиме – голубой, весне – зелёный, лету – красный, осени – жёлтый. Перед вами разложены предметы, соответствующие приметам каждого времени года. Выберите себе любой по желанию предмет и подумайте, куда его поместить. Саша выбрал снежинку. Что она означает? Правильно, снег. Педагог обращается к нему с

вопросом: в какое время года идёт снег? Ребёнок самостоятельно располагает предмет на липучках, а воспитатель помогает, если видит ошибку. Когда желтеют листья? Когда расцветают подснежники? И так далее.

Какие молодцы, все ребята знают времена года и правильно подобрали картинки. Сегодня сходим в гости к детям другой группы и поделимся с ними своими знаниями.

Список используемой литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 4-издание, 2010. - 160с.
2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада: планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 102 с.
3. Марудова Е.И. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. – М.: Детство-Пресс. – 2013 . – 128с.
4. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте– М.: Сфера, 2008
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: Мозаика-Синтез. – 2011. – 80с.
6. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду (4-7 лет) – М., 2008.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413843615

Документ о квалификации

Регистрационный номер

15-3/202-22

Города

Краснодар

Дата выдачи

02 февраля 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**САВЧЕНКО
Ольга Анатольевна**

в период с **17.01.2022г. по 02.02.2022г.**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Негосударственном образовательном частном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

по дополнительной профессиональной программе

**Современные методики преподавания в образовательных
организациях в условиях реализации ФГОС ДО.
Воспитатель**

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

К. А. Литвинов

М. Н. Сальникова



ДИПЛОМ

УЧАСТНИКА КУРСА

Инклюзивное образование:
организация учебно-воспитательного процесса
для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС

Савченко Ольга Анатольевна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС: 20 ЧАСОВ

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова



27 января 2023 г.